

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины
С1.Б.7	Психология

Код направления подготовки	<b>08.05.01</b>
Направление подготовки	<i>Строительство уникальных зданий и сооружений</i>
Наименование ОПОП (профиль)	<i>Строительство подземных сооружений</i>
Год начала подготовки	<b>2011</b>
Уровень образования	<b>Специалист</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

**Разработчики:**

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
доцент	-		Магера Т.Н.

**Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальных, психологических и правовых коммуникаций:**

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой		к. пс. н., доцент Ишков А.Д.
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры	03.09.2014	

**Рабочая программа утверждена и согласована:**

Подразделение / комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия по направлению	председатель	Саинов М.П.		
НТБ	директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	начальник	Беспалов А.Е.		

### 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления студента о мире и человеке, личностных особенностях человека как факторе здоровья, успешности в учебной и профессиональной деятельности. Овладение и осуществление студентами учебной и профессиональной деятельностью, развитие умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволяет более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
Способность к осуществлению просветительской и воспитательной деятельности, использованию методов пропаганды научных достижений	ОК-3	<b>Знает:</b>	
		варианты пропаганды научных достижений	З 1
		психологические аспекты публичного выступления	З 2
		<b>Умеет:</b>	
		адекватно выбирать варианты пропаганды научных достижений	У 1
		выступать с подготовленным текстом научного содержания перед публикой	У 2
		<b>Имеет навыки</b>	
использования психологических средств для саморазвития	Н 1		
способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрация уважения к историческому наследию и культурным традициям, толерантности к другой культуре, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	ОК-6	<b>Знает:</b>	
		закономерности конструктивного социального взаимодействия	З 3
		особенности поликультурной социальной среды	З 4
		<b>Умеет:</b>	
		применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия	У 3
		использовать техники коммуникативной толерантности	У 4
		<b>Имеет навыки</b>	
использования психологических средств для саморазвития	Н 1		
способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том	ОК-8	<b>Знает:</b>	
		варианты психологических способов самопознания	З 5
		варианты психологических способов саморазвития	З 6
		<b>Умеет:</b>	
целесообразно использовать психологические способы самопознания	У 5		

числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций		целесообразно использовать психологические способы саморазвития	У 6
		<b>Имеет навыки</b>	
		использования психологических средств для саморазвития	Н 1
Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОК-10	<b>Знает:</b>	
		психологические аспекты управленческой деятельности	3 7
		варианты организационно-управленческих решений и действий	3 8
		<b>Умеет:</b>	
		анализировать организационно-управленческие решения с позиции ответственности	У 7
		выбирать адекватные управленческие решения	У 8

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий, сооружений» профилю «Строительство подземных сооружений»

Дисциплина «Психология» базируется на знаниях основ психофизиологических особенностей, личностных качеств человека, полученных в ходе среднего общего образования. Приветствуется (но не является обязательным) наличие теоретических знаний о психологии человека в рамках школьной программы.

Предшествующими дисциплинами являются «Социология», «Культурология»

*Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов.*

Для освоения дисциплины «Психология» студент должен:

*Знать:*

- особенности строения и функционирования человеческого организма;
- терминологию по курсу «Анатомия» и «Обществознание» в рамках школьного курса;
- цели собственного профессионального обучения.

*Уметь:*

- управлять собой, своими эмоциями;
- работать в формате аудиторных занятий.

*Владеть:*

- навыками в самостоятельном освоении знаний.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 акад. часов.

## Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по КСР/КСР			
1	Индивидуально-типологические особенности личности	7	1-14	14		28			20	Устный опрос, экспресс-тестирование уровня знаний (1-14 неделя)
2	Личность в ситуации взаимодействия	7	15-18	4		8			15	Устный опрос, экспресс-тестирование уровня знаний (15-18 неделя)
Итого:				18		36		9	45	

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<b>Ведение в дисциплину.</b> Ведение в дисциплину. История научной психологической мысли. Место психологии среди других наук. Психологические школы. Методы.	2
		<b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b> Мотивационно-потребностная сфера личности как часть структуры личности. Нужда и потребности. Целеполагание. Мотивационно-потребностная сфера и деятельность.	2
		<b>Психические свойства.</b> Психические свойства как часть структуры личности. Темперамент. Характер. Способности.	2
		<b>Психические состояния.</b> Психические состояния как часть структуры личности. Эмоции и чувства: сходства и различия. Воля.	2
		<b>Психические процессы. Ощущение и восприятие.</b> Психические процессы как часть структуры личности. Чувственное познание. Виды, свойства.	2
		<b>Мнемические процессы. Мышление и речь.</b>	2

		Закономерности восприятия и сохранения информации. Виды памяти. Обработка информации.	
		<b>Особенности восприятия и переработки информации. Воображение.</b> Функции воображения, способы создания образов. Творческое мышление. Креативность.	2
2	Личность в ситуации взаимодействия	<b>Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.</b> Основы социальной психологии. Понятие группы в психологии. Личность в группе. Управление собственными ресурсами в общении, взаимодействии, конфликтах.	4

5.2. *Лабораторный практикум**Не предусмотрен*5.3. *Перечень практических занятий*

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<b>Самопознание.</b> Использование субъективных способов самопознания. Первичное (предварительное) заполнение карты автопортрета собственных ресурсов и возможностей.	2
		<b>Образ «Я» в психологии.</b> Структура «Образа Я». Самодиагностика уровня притязаний, самооценки. Возможности коррекции неадекватной самооценки. Упражнения, задания.	4
		<b>Стили деятельности.</b> Выявление ведущего стиля деятельности. Применение индивидуальных особенностей при решении общей задачи в зависимости от ведущего стиля деятельности. Упражнения, задания	4
		<b>Профессиональная самоидентификация.</b> Определение собственных мотивов выбора профессии. Самодиагностика, анализ полученных результатов. Упражнения, задания.	2
		<b>Психофизиологические особенности.</b> Самодиагностика типа темперамента, типа активности, ведущего полушария. Сравнительный анализ полученных данных. Выполнение заданий, упражнений.	4
		<b>Акцентуации характера.</b> Определение наличия акцентуации, типа акцентуации, степени выраженности. Тренировка определения акцентуации характера. Разбор кейсов. Выполнение заданий, упражнений.	2
		<b>Эмоциональный интеллект.</b> Определение уровня эмоционального интеллекта (интегративного и по шкалам). Сопоставление индивидуальных результатов с групповыми. Выполнение заданий, упражнений.	2
		<b>Индивидуальные особенности саморегуляции.</b>	2

		<p>Определение способа преодоления трудных жизненных ситуаций. Выявление наиболее эффективных способов.</p> <p>Выполнение заданий, упражнений.</p>	
		<p><b>Внимание.</b> Диагностика внимания, возможности развития. Упражнения, задания.</p>	2
		<p><b>Память.</b> Диагностика различных видов памяти, возможности тренировки. Упражнения, задания.</p>	2
		<p><b>Умственный интеллект.</b> Определение уровня умственного интеллекта. Анализ полученных данных. Соотношение стиля деятельности и уровня умственного интеллекта. Упражнения, задания.</p>	2
2	Личность в ситуации взаимодействия	<p><b>Социальный интеллект.</b> Определение уровня социального интеллекта. Разбор по шкалам. Возможности развития. Соотнесение показателей с результатами предыдущей самодиагностики.</p>	2
		<p><b>Общение. Конфликтология.</b> Выявление особенностей саморегуляции в процессе общения. Определение основной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Применение имеющегося опыта в ситуации взаимодействия Разбор кейсов, выполнение упражнений. Деловая игра.</p>	2
		<p><b>Самоменеджмент, самомотивация.</b> Тренировка возможностей осуществлять самоменеджмент, планировать деятельность, управление временем. Задания, упражнения.</p>	2
		<p><b>Самоорганизация. Личный имидж.</b> Тренировка возможности организации личного, профессионального пространства с опорой на индивидуальные психологические особенности. Использование результатов предшествующей самодиагностики для составления собственного психологического автопортрета. Выполнение заданий, упражнений.</p> <p><b>Самопрезентация.</b> Защита проекта: проведение самопрезентации с использованием результатов самодиагностики, аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей. Содержательно сообщить информацию о себе с учетом хронометража в деловом стиле. Подготовка по заданному алгоритму самопрезентации, демонстрация, обратная связь.</p>	2

5.4. Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам  
(при наличии выделенных часов контактной работы в учебном плане)  
Не предусмотрено

## 5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Индивидуально-типологические особенности личности	<b>Введение в дисциплину.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Материалы размещены на сайте кафедры.	2
		<b>Мотивационно-потребностная сфера личности.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Выполнить тест-опросник Стилль деятельности СД-36; методика Самооценки Обработать полученные результаты, подготовить интерпретацию. Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Методики размещены на сайте кафедры Психологии.	6
		<b>Психические свойства.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Самодиагностика: тест-опросники по типу темперамента и акцентуации характера. Обработать полученные результаты, подготовить интерпретацию. Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам.	6
		Тесты-опросники размещены на сайте кафедры. <b>Психические состояния и процессы.</b> Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Материалы размещены на сайте кафедры.	6
2	Личность в ситуации взаимодействия	<b>Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.</b> Выполнить текущие задания по лекционному материалу. <b>Подготовка к самопрезентации.</b> Анализ результатов практической работы, заполнение аналитического автопортрета собственных ресурсов и возможностей по соответствующим параметрам. Материалы размещены на сайте кафедры.	5 10

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработку навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующее:

1. Посетить курс лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекций курса предусматривается выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.

2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.

3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах психологические технологии, связанные с саморазвитием. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.

4. Выполнять и оформлять результаты самостоятельной работы в виде презентации (в течение семестра по мере освоения дисциплины) для последующей демонстрации и защиты презентации в формате проекта на итоговом практическом занятии «Самопрезентация».

Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология» включает:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Слайды-презентации по лекциям.
3. Методические указания к практическим занятиям.
4. Рабочие тетради для практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Список литературы основной и дополнительный.

Все элементы методического обеспечения размещены на сайте кафедры

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ОК-3	+	+
ОК-6	+	+
ОК-8	+	+
ОК-10	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код показателя освоения)	Форма оценивания				Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
		Устный опрос	Экспресс-тестирование	Выполнение практических заданий		
1	2	3	4	5	6	7
ОК-3	3 1	+	+			+
	3 2	+	+	+		+
	У 1			+		+
	У 2			+		+
	Н 1			+	+	+
ОК-6	3 3	+	+	+	+	+
	3 4	+	+			+



	У 3	+		+	+	+
	У 4			+	+	+
	Н 1			+	+	+
ОК-8	З 5	+	+	+		+
	З 6	+	+			+
	У 5			+	+	+
	У 6			+	+	+
ОК 10	З 7	+	+	+		+
	З 8	+	+	+		+
	У 7			+		+
	У 8			+		+
		+	+	+	+	

7.2.2. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена/Дифференцированного зачета*  
Не предусмотрен

7.2.3. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта*  
Не предусмотрен

7.2.4. *Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета*

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
З 1	Не знает варианты пропаганды научных достижений	Знает варианты пропаганды научных достижений
З 2	Не знает психологические аспекты публичного выступления	Знает психологические аспекты публичного выступления
З 3	Не знает закономерности конструктивного социального взаимодействия	Знает закономерности конструктивного социального взаимодействия
З 4	Не знает особенности поликультурной социальной среды	Знает особенности поликультурной социальной среды
З 5	Не знает варианты психологических способов самопознания	Знает варианты психологических способов самопознания
З 6	Не знает варианты психологических способов саморазвития	Знает варианты психологических способов саморазвития
З 7	Не знает психологические аспекты управленческой деятельности	Знает психологические аспекты управленческой деятельности
З 8	Не знает варианты организационно-управленческих решений и действий	Знает варианты организационно-управленческих решений и действий
У 1	Не умеет адекватно выбирать варианты пропаганды научных достижений	Умеет адекватно выбирать варианты пропаганды научных достижений
У 2	Не умеет выступать с подготовленным текстом научного содержания перед публикой	Умеет выступать с подготовленным текстом научного содержания перед публикой
У 3	Не умеет применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия	Умеет применять опыт поведения в ситуациях социального взаимодействия

У 4	Не умеет использовать техники коммуникативной толерантности	Умеет выступать использовать техники коммуникативной толерантности публичкой
У 5	Не умеет целесообразно использовать психологические способы самопознания	Умеет целесообразно использовать психологические способы самопознания
У 6	Не умеет целесообразно использовать психологические способы саморазвития	Умеет целесообразно использовать психологические способы саморазвития
У 7	Не умеет анализировать организационно-управленческие решения с позиции ответственности	Умеет анализировать организационно-управленческие решения с позиции ответственности
У 8	Не умеет выбирать адекватные управленческие решения	Умеет выбирать адекватные управленческие решения
Н 1	Не использует психологические способы для саморазвития	Использует психологические способы для саморазвития

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненного задания для самостоятельной работы (согласно графику), во время занятий в ходе выполнения заданий в формате тестирования, в ходе устного опроса.

Текущий контроль проводится на практическом занятии № 18 «Самопрезентация».

Оцениваются умения и навыки: У 3, У 4, У 5, У 6, Н 1

Вопросы для самопрезентации и правила проведения размещены на сайте кафедры.

#### **Вариант задания для самостоятельной работы**

Заполнить аналитический автопортрет собственных ресурсов и возможностей (по результатам психологической самодиагностики)

№	Наименование показателя	Выводы и краткая характеристика	Возможности развития и применения
1	Тип темперамента		
2	Акцентуация характера		
3	Самооценка		
4	Уровень притязаний		
5	Умственный интеллект (IQ)		
6	Особенности памяти		
7	Эмоциональный интеллект (EQ)		
8	Волевые качества		
9	Стиль деятельности		
10	Наличие лидерских качеств		
11	Самоконтроль в общении		

#### **Варианты вопросов для устного опроса**

1. Варианты пропаганды научных достижений
2. В какой форме происходит популяризация научных знаний?
3. Что необходимо учесть при подготовке к публичному выступлению?
4. Какие меры психоэмоциональной саморегуляции применяются при подготовке к публичному выступлению?
5. Основные этапы работы с научным текстом при подготовке к публичному выступлению.

6. Особенности современного общества: поликультурный аспект.
7. Особенности взаимодействия в поликультурной среде.
8. Варианты поведенческих поликультурных различий в деловой среде.
9. Источники самопознания.
10. Отличия житейских представлений и себе и окружающем мире и научных.
11. Варианты психологической самодиагностики.
12. Психологические критерии саморазвития.
13. Способы саморазвития на основе повышения психологической грамотности.
14. Психологическая основа лидерства.
15. Отличие лидерства и руководства.
16. Психологические основы принятия управленческих решений.
17. Влияние мировоззрения на поведение.
18. Влияние мировоззрения на принятие решения.
19. Влияние мировоззрения на выбор адекватной стратегии поведения.
20. Функции психики.

### *Варианты заданий для экспресс-тестирования*

Выполняется в формате диктанта. Обучающимся необходимо письменно продолжить фразу или зафиксировать пропущенное слово / словосочетание, выбрать из предложенных вариантов правильный, согласие или несогласие с утверждением.

1. Психика позволяет осуществлять объективное отражение объективного мира (да/ нет)
2. Предметом изучения современной психологии является высшая нервная деятельность (да/ нет)
3. К психическим свойствам относится темперамент и характер (да/ нет)
4. Основой лидерства можно считать уверенность в себе (да/ нет)
5. Наличие страха публичных выступлений может зависеть от типа темперамента (да/ нет)
6. Год образования психологии как самостоятельная наук – ... (1879)
7. Психический познавательный процесс запечатления, сохранения и воспроизведения полученной ранее и информации - ... (память)
8. Волевое качество, проявляющееся в выполнении заданий и задач по собственному почину - ... (инициативность)
9. Направленность активности личности на мир внешних социальных контактов (по К.-Г. Югн) - ... (экстраверсия)
10. Психологическая школа, изучающая поведение - ... (бихевиоризм)
11. Автором первого психологического труда в научном сообществе принято считать:  
А. Аристотеля; Б. Платона; В. Сократа
12. Предметом изучения психоаналитической школы является:  
А. Сознание; Б. Бессознательное; В. Познавательные структуры психики
13. Вектор развития самооценки зависит от:  
А. Родителей; Б. Наличия природных задатков; В. Темперамента.
14. Сформулированный образ желаемого будущего – это:  
А. Мечта; Б. Перспектива; В. Цель.
15. Конструктивная стратегия поведения в конфликтной ситуации:  
А. Уступка; Б. Сотрудничество; В. Компромисс.

#### *7.3.2. Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Тематика курсовых работ/курсовых проектов:  
Вопросы к защите курсовых работ/курсовых проектов:  
Курсовые работы/ проекты не предусмотрены

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Варианты заданий и вопросов к зачету

Раздел 1. Индивидуально-типологические особенности личности.

1. Основоположники направлений психологии.

2. Предмет изучения психологии.
  3. Краткая история развития психологических знаний.
  4. Основные школы и направления.
  5. Виды, в которых проявляется психика человека.
  6. Психические свойства.
  7. Психические процессы.
  8. Психические состояния.
  9. Личность в психологии: подходы и теории.
  10. Структура личности.
  11. Биогенетический подход к проблеме развития личности.
  12. Социогенетический подход к проблеме развития личности.
  13. Периодизация психического развития личности человека.
  14. Методы в психологии: основные и вспомогательные.
  15. Самооценка. Показатели. Способы диагностики.
  16. Уровень притязаний. Показатели. Способы диагностики.
  17. Мотивационно-потребностная сфера личности.
  18. Стили деятельности.
  19. Познавательная сфера личности: внимание.
  20. Познавательная сфера личности: ощущение.
  21. Познавательная сфера личности: восприятие.
  22. Познавательная сфера личности: память.
  23. Познавательная сфера личности: мышление и речь. Умственный интеллект.
  24. Познавательная сфера личности: воображение.
  25. Учение о типах высшей нервной деятельности, психофизиологические особенности личности. Темперамент.
  26. Характер (черты, акцентуации).
  27. Способности: виды, уровни.
  28. Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект.
  29. Эмоциональная саморегуляция.
  30. Воля. Волевые качества личности. Волевые акты.
- Раздел 2. Личность в ситуации взаимодействия.
1. Психология общения.
  2. Коммуникативные процессы.
  3. Личность в ситуации взаимодействия.
  4. Основы конфликтологии. Структура конфликта.
  5. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
  6. Основы самопрезентации.
  7. Основы психологии социального взаимодействия.

*7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
<i>Основная литература</i>				
		НТБ МГСУ		
1	Психология	Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / А. И. Кравченко. - М. : Инфра-М, 2011. - 399 с. - (Высшее образование). - Глоссарий: с. 375-384.	200	50
2	Психология	Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 591 с. : ил., табл.	30	50
<i>Дополнительная литература</i>				
		НТБ МГСУ		
1	Психология	Руденко, А. М. Психология делового общения [Текст] : учебное пособие для бакалавров / А. М. Руденко. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с	30	50
2	Психология	Милорадова Н.Г. Поведение людей в организации: учебное пособие. М.: МГСУ, 2013. 167 с	25	50

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	<a href="http://www.vestnikmgsu.ru/">http://www.vestnikmgsu.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/">http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/</a>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в Рабочую тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Подготовка к практическим занятиям по методическим указаниям (в стадии подготовки).
5. Уделить внимание следующим понятиям: культурное многообразие, межличностное взаимодействие, социальные отношения, самоорганизация, самообразование и др.
6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
7. Изучение научной, учебной, и нормативной литературы. Отбор необходимого материала для написания контрольных заданий.
8. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
9. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
	Раздел 1. Индивидуально-типологические особенности личности	Ведение в дисциплину.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Мотивационно-потребностная сфера личности.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Руководство и лидерство	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Психические свойства.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Психические состояния.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Психические процессы.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
		Мнемические процессы.	Слайды презентации.	100%

		Мышление и речь.	Электронный курс лекций (сайт кафедры)	
		Особенности восприятия и переработки информации. Воображение.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%
	Раздел 2. Личность в ситуации взаимодействия	Профессиональное и межличностное взаимодействие. Самоменеджмент.	Слайды презентации. Электронный курс лекций (сайт кафедры)	100%

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

Не предусмотрено

11.3. Перечень информационных справочных систем

Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp?">http://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Электронная библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Научно-техническая библиотека МГСУ	<a href="http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/">http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/</a>

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия по дисциплине «Психология» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекция	Стационарные / мобильные переносные наборы демонстрационного оборудования	Аудитория для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практическое занятие	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования:	Аудитория для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования с учетом рекомендаций и примерной основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений».